

Schulinternes Fachcurriculum der Regenbogenschule Melsdorf und Strohbrück

Das schulinterne Fachcurriculum Englisch der Regenbogenschule Melsdorf und Strohbrück konkretisiert die verbindlichen Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein für die Jahrgänge 3 und 4.

Es beschreibt die Ziele des Englischunterrichts sowie grundlegende didaktisch-methodische Leitlinien. Inhaltlich orientiert sich das Curriculum am Lehrwerk *Sally* (Oldenburger Verlag), ist jedoch lehrwerksunabhängig formuliert.

Dargestellt werden zentrale Themenfelder, Kompetenzerwartungen, methodische Schwerpunkte, Möglichkeiten der Differenzierung sowie Grundsätze der Leistungsbewertung. Der Englischunterricht wird ab der dritten Klasse mit zwei Wochenstunden erteilt.

Zielsetzung des Englischunterrichts

Der Englischunterricht in der Grundschule weckt Freude an der Fremdsprache und fördert eine positive Haltung zum Fremdsprachenlernen als Grundlage für lebenslanges Lernen. Im Zentrum stehen der Aufbau kommunikativer Kompetenzen, insbesondere im **Hörverstehen und Sprechen**. Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit, sich in einfachen, altersangemessenen Alltagssituationen sprachlich zu verständigen. Der Unterricht unterstützt die Entwicklung einer **interkulturellen Offenheit**, indem er Neugier auf andere Lebensweisen und Kulturen fördert und erste interkulturelle Erfahrungen ermöglicht.

Das Lernen erfolgt **handlungsorientiert** in sinnstiftenden und spielerischen Kontexten, z. B. durch Lieder, Spiele, Dialoge und Rollenspiele.

Darüber hinaus werden die Schülerinnen und Schüler schrittweise für sprachliche Strukturen sowie für den Zusammenhang zwischen gesprochener und geschriebener Sprache sensibilisiert.

Der Englischunterricht schafft eine tragfähige Grundlage für den weiterführenden Fremdsprachenunterricht und bereitet auf den Übergang in die Sekundarstufe I vor. Angestrebt wird das **Niveau A1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens** im Bereich der kommunikativen Fertigkeiten.

Didaktische Leitlinien

- Funktionale Einsprachigkeit
Englisch ist grundsätzlich Unterrichtssprache. Deutsch wird gezielt und unterstützend eingesetzt (z. B. zur Sicherung des Verständnisses).
- Mündlichkeit vor Schriftlichkeit
Der Unterricht legt den Schwerpunkt auf Hörverstehen und Sprechen. Dialoge, Rollenspiele, Reime und Storytelling fördern die aktive Sprachverwendung.
- Kontextualisierte Spracharbeit
Wortschatz, sprachliche Strukturen und Aussprache werden integrativ und in sinnvollen, altersangemessenen Kontexten vermittelt.
- Fehlertoleranz und Ermutigung
Fehler werden als Bestandteil des Lernprozesses verstanden. Rückmeldungen erfolgen lernförderlich nach dem Prinzip *message before accuracy*.
- Lebenswelt- und Themenorientierung
Die Inhalte knüpfen an die Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler an (z. B. Familie, Schule, Freizeit, Jahreszeiten).
- Handlungsorientierung
Lernprozesse sind aktivierend und handlungsbezogen angelegt und führen nach Möglichkeit zu konkreten Ergebnissen (z. B. Rollenspiele, Präsentationen, Produkte).

Kompetenzorientierung und Stoffverteilung

Der Stoffverteilungsplan ist auf ca. 38 Schulwochen angelegt und gliedert sich in vier, an den Schulferien orientierte Unterrichtsphasen. Er versteht sich als beispielhafte Planung und lässt pädagogische Gestaltungsspielräume zu.

Die Themenfelder werden spirallcurricular über die Jahrgangsstufen hinweg aufgebaut. Der Kompetenzerwerb erfolgt themenbezogen und orientiert sich an den kommunikativen Kompetenzbereichen der Fachanforderungen Englisch des Landes Schleswig-Holstein. Inhaltlich ist der Unterricht am Lehrwerk *Sally* (Oldenburger Verlag) ausgerichtet.

Unterrichtsphase/ Thema Klasse 3	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Methodische / Interkulturelle Schwerpunkte
1. Phase: Schuljahresanfang bis Herbstferien			
Hello / Let's get started	Begrüßungssituationen durchführen Sich vorstellen; einfache Fragen beantworten Anglizismen erkennen	Hello / Hi / Good morning How are you? – I'm fine / okay What's your name? – I'm ... I like ...skateboard, tennis, computer	Einsatz von classroom phrases, Liedern und Kurzdialogen Sensibilisierung für englische Gruß- und Höflichkeitsformen Erkennen von Anglizismen
Colours and numbers	Farben und Zahlen verstehen und anwenden Einfache Informationen aus Hörtexten entnehmen TPR: <i>show me something red ..</i>	colours, numbers 1–10; What colour is it? My favourite colour is ... What is your telephone number? My telephone number is ..	Lieder & Spiele zur Wortschatzfestigung Lieder: <i>blue, blue is the colour I see red and yellow, blue and green .. / 5 little ducks / red and yellow, blue and green..</i> Mögliche Bücher: <i>Winnie the witch / mouse paint / ten in the bed</i>
At school	Gegenstände benennen; über Aktivitäten sprechen; Hörverstehen zu Klassenroutinen Nach unbekanntem Wörtern fragen	school objects	Interviews: <i>Have you got a ... ?</i> <i>A day at an english school</i> – die eigene Kultur mit der Zielkultur vergleichen Partner Diktat
Body and feelings	Gefühle ausdrücken und erkennen Wörter zum Wortfeld abschreiben und anwenden Körperteile benennen	feelings: how do you feel? / how are you? I am ... body parts	Bewegungsorientierte Aufgaben (Sally says, TPR) Lieder: <i>head & shoulders / if you're happy and you know it</i>
Happy Halloween	Einfache Hörtexte zu einem kulturellen Anlass entnehmen Benennung typischer Symbole und Bräuche Eigene Vorlieben äußern	Happy Halloween Trick or treat. halloween words	Kennenlernen eines kulturellen Brauchs z.B. durch Einsatz eines Buches (z.B. <i>Winnie the witch</i>) aus dem englischsprachigen Raum Lieder / Reime
Phase 2: Nach den Herbstferien bis Weihnachten			
Toys / money	Spielzeug benennen Eigene Wünsche formulieren / nach Wünschen anderer fragen Wörter lautrichtig vorlesen und abschreiben	toys I like / I don't like I would like to have ... numbers 11- 100 British money: pound / pence	Eigene Wunschliste erstellen / Umfrage erstellen Währung der Zielkultur kennenlernen

Clothes	Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren Handlungsablauf einer Geschichte verstehen (z.B. Froggy get's dressed)	winter / summer clothes Who is it ? / He / she is wearing... puts on / takes off	Wortschatz erweitern, üben und sichern Auf Deutsch sinngemäß verstehen, worum es in einer Geschichte geht
Merry Christmas	Verwendung einfacherer Redemittel, um Weihnachtswünsche auszudrücken und andere nach Wünschen fragen Umfrage gestalten Symbole und Bräuche zuordnen und benennen	Merry Christmas Happy Christmas Christmas vocabulary I like ... / I don't like ...	Kennenlernen von Weihnachtsbräuchen im englischsprachigen Raum Vergleich der Kulturen Texte genau lesen, Informationen markieren Einsatz von Liedern, Reimen, Bilderbüchern
Phase 3: Weihnachten bis Ostern			
Family and friends	Familie beschreiben und darstellen Beziehungen im Alltag darstellen Einfache Texte über Personen verändern / ergänzen Personen beschreiben und erkennen	family members descriptions of people – guess who it is Have you got a ...? How many ... have you got?	Familienstammbaum Kennenlernen der <i>royal family</i> / Kulturen vergleichen Aufmerksames Zuhören, um Informationen herauszuhören
Valentine's Day	Einfache Hörtexte zu einem kulturellen Anlass verstehen und zentrale Informationen entnehmen Einfache freundliche Botschaften verstehen und äußern Gefühle und Vorlieben mit einfachen sprachlichen Mitteln benennen	Valentine's Day vocabulary (e.g. heart, card, friend) Happy Valentine's Day I like you. / You are my friend.	Kennenlernen eines Brauchs aus dem englischsprachigen Raum Fokus auf Freundschaft und Wertschätzung Erstellen einer eigenen Karte
Weather and days	Einfache Hörtexte zum Wetter und zu Wochentagen verstehen Zentrale Informationen entnehmen Das aktuelle Wetter benennen Aussagen zu Tagen und Wochenstrukturen treffen	weather vocabulary days of the week What's the weather like? – It's ... Today is ...	Ritualisierte Sprechansätze (z. B. <i>weather routine</i>) Lieder, Reime und Spiele zur Wortschatzfestigung
Food and drinks	Einfache Hörtexte zu Essen und Getränken verstehen und zentrale Informationen entnehmen Eigene Vorlieben äußern Einfache Fragen zu Vorlieben stellen und beantworten	Food and drinks What do you like? I like / I don't like... What would you like to have? I'd like ... please.	In Rollenspielen typische Gruß- und Höflichkeitsformeln anwenden Handlungsorientierte Wortschatzarbeit Spiele, Lieder und dialogische Übungen z.B. <i>surveys</i> Bezug zu Essgewohnheiten im Alltag

Happy Easter	Einfache Hörtexte zu einem kulturellen Anlass verstehen Einfache Ostergrüße verstehen und verwenden Typische Symbole benennen Eventuell: Präpositionen benennen, verändern und einsetzen	Happy Easter Easter vocabulary I like ... Prepositions	Kennenlernen eines Brauchs aus dem englischsprachigen Raum und Vergleich mit der eigenen Kultur
Phase 4: Ostern bis Sommer			
Fruit	Einfache Hörtexte zu Obst verstehen und zentrale Informationen entnehmen Obstsorten benennen Eigene Vorlieben äußern und erfragen	fruit vocabulary I like ... / I don't like ... What do you like?	Bilderwörterbuch oder Medien nutzen Texte genau lesen und Informationen zuordnen In Begegnungssituationen (<i>surveys</i>) Gruß- und Höflichkeitsformen benutzen und auf vorhandenen Wortschatz zurückgreifen
Pets	Einfache Hörtexte zum Themenfeld Haustiere verstehen Haustiere benennen und persönliches erzählen Einfache Aussagen zu Vorlieben machen Einfache Texte ergänzen und verändern (<i>My favourite pet</i>)	pets vocabulary I like ... / I don't like ... Have you got a ...? – Yes, I have. / No, I haven't.	Wortschatzeinführung über Bilder (z.B. SuS Bilder mitbringen lassen) Kurze dialogische Sprechansätze zu Haustieren Einblick in typische Haustiere im englischsprachigen Raum
London	Einfache Hörtexte zu einer Stadt im englischsprachigen Raum verstehen Bekannte Orte und Symbole benennen und beschreiben Einfache Aussagen zu Sehenswürdigkeiten machen	I want to be / see ... London sights Royal family	Begegnung mit einer Großstadt im englischsprachigen Raum Arbeit mit Bildern, Karten und kurzen Hörtexten Kennenlernen ausgewählter landestypischer Symbole Entwicklung eines ersten geografischen Orientierungswissens
Farm animals	Einfache Hörtexte zum Themenfeld Bauernhof verstehen Typische Bauernhoftiere benennen und beschreiben (<i>guess what it is</i>) Einfache Aussagen zu Tieren machen	farm animals vocabulary I can see a / an	Wortschatzeinführung über Bilder, Geräusche und Bewegung Hörverstehensübungen mit Tierlauten und kurzen Texten
Summer	Sommerliche Aktivitäten und Merkmale benennen Einfache Aussagen zu Vorlieben und Tätigkeiten machen Kurze Lesetexte lesen und verstehen Eventuell ein Gedicht aufsagen	Summer vocabulary Do you like ... ? In summer I like ...	Sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren Schriftbild als Gedächtnisstütze nutzen Auf Gestik, Mimik und Kontext achten, um die Bedeutung neuer Wörter zu erschließen

Unterrichtsphase / Thema 4	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Methodische / Interkulturelle Schwerpunkte
1. Phase: Schuljahresanfang bis Herbstferien			
Back to school	Bekannte sprachliche Mittel aus Jg. 3 wiederholen und anwenden Einfache Dialoge im schulischen Kontext verstehen und führen Alltagsgegenstände und Routinen im Schulalltag benennen und wiederholen Kurze Lesetexte (z.B. über <i>my summer holidays</i>) lesen, zuordnen und verändern	School objects & routines Classroom phrases Simple questions & responses for school situations	Systematische Wiederholung und Festigung zentraler Wortfelder aus Jg. 3 Hörverstehens- und Sprechkanäle zur Alltagskommunikation Einsatz von Bild- und Wortkarten sowie einfachen Spielen zur Lernstandsicherung Einfache Aussagen aus dem Englischen ins Deutsche übertragen mit Hilfe von Wörterbüchern / Medien
At home	Räume, Möbel und Gegenstände im Haus benennen Einfache Hörtexte zum häuslichen Alltag verstehen Aussagen über den eigenen Haushalt machen Wörter und kurze Sätze abschreiben und verändern	rooms and furniture There is / There are My ... is ... Where is the ...?	Das Schriftbild als Gedächtnisstütze nutzen Wortschatz üben und sichern Hörverständnisübungen mit kurzen Dialogen aus Alltagssituationen
Thanksgiving day	Einfache Hörtexte zu Thanksgiving verstehen Einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren (z.B. <i>fruit salad</i>) Zentrale Informationen über Bräuche und typische Symbole entnehmen Kurze Aussagen zu eigenen Erlebnissen oder Vorlieben machen Einfache Texte verändern / ergänzen	Thanksgiving vocabulary Happy Thanksgiving! I like ... / I don't like ... We celebrate ...	Kennenlernen eines kulturellen Anlasses aus dem englischsprachigen Raum Die Zielkultur mit der eigenen vergleichen, Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen und wertschätzen Wortschatz üben und sichern
Let's have lunch	Einfache Hörtexte zu Mahlzeiten und Essenssituationen verstehen Zentrale Informationen über Lieblingsessen und Getränke entnehmen Eigene Vorlieben äußern und Fragen stellen Wörter und kurze Sätze abschreiben	food & drinks vocabulary I like ... / I don't like ... What do you want for lunch? I want ... Can I have ...?	Rollenspiele und kurze Dialogübungen zur Essenssituation Einsatz von Bildern / Realien Vergleich von Mahlzeiten und Essgewohnheiten im englischsprachigen Raum Aufmerksam zuhören, um Informationen herauszuhören

Phase 2: Nach den Herbstferien bis Weihnachten			
Hobbies / sports	Einfache Hörtexte zu Freizeitaktivitäten und Sportarten verstehen und zentrale Informationen entnehmen (z.B. Interview mit einem/r SportlerIn) Über eigene Hobbys und sportliche Aktivitäten sprechen Vorlieben erfragen und vergleichen	hobbies and sports vocabulary I like ... / I don't like ... I can ... / I can't; I do / I don't What do you like to do?	Wortschatzarbeit mit Bewegungen verknüpfen Wortschatz sicher und üben in Partner- und Gruppenarbeit Vergleich von Freizeitaktivitäten von Kindern im englischsprachigen Raum
My day	Einfache Hörtexte zu Tagesabläufen verstehen und zentrale Informationen zu Routinen entnehmen Den eigenen Tagesablauf in einfachen Sätzen beschreiben Fragen zu alltäglichen Routinen stellen und beantworten	daily routines vocabulary at ... o'clock I get up at ... What do you do in the morning?	Strukturierende Wortschatzarbeit zu Tagesabläufen Hörverstehensübungen mit zeitlicher Abfolge Partnerinterviews zu Routinen Vergleich typischer Tagesabläufe von Kindern im englischsprachigen Raum
Christmas around the world	Einfache Hör- und Lesetexte zu Weihnachtsbräuchen in verschiedenen Ländern verstehen und zentrale Informationen entnehmen und vergleichen Aussagen zu Unterschieden und Gemeinsamkeiten machen	Christmas vocabulary (extended) In ... people celebrate ... They eat ... / They have ... It is different / It is the same	Vergleich von Weihnachtsbräuchen in ausgewählten Ländern Arbeit mit Bildern, Karten und kurzen Sachtexten Einfache Präsentations- oder Plakataufgaben Förderung interkultureller Perspektiven und Offenheit
Phase 3: Weihnachten bis Ostern			
Shopping	Einfache Hörtexte zu Einkaufssituationen verstehen und zentrale Informationen entnehmen Einfache Dialoge beim Einkaufen führen Preise erfragen und nennen	shopping vocabulary How much is ...? It's ... I'd like ... Can I have ...? Where can I buy ... ?	Rollenspiele zu typischen Einkaufssituationen Arbeit mit Bildern, Realien, Spielgeld oder einfachen Preislisten Vergleich von Einkaufssituationen / Gestaltung eines eigenen <i>shopping centre</i> Förderung der mündlichen Handlungsfähigkeit im Alltag

Transport	Einfache Hörtexte zu Verkehrsmitteln und Wegen verstehen und zentrale Informationen entnehmen Verkehrsmittel benennen Einfache Aussagen zu Wegen und Fortbewegung machen	transport vocabulary How do you go to ...? I go by ... Let's go by ...	Verknüpfung mit Alltagssituationen (z. B. Weg zum Einkaufen) Arbeit mit Bildern, Karten und einfachen Wegskizzen Hörverstehensübungen mit kurzen Dialogen Vergleich von Verkehrsmitteln im Alltag von Kindern im englischsprachigen Raum
Storytelling (z.B. Jack and the beanstalk - die Auswahl der Geschichte erfolgt durch die Lehrkraft)	Längere zusammenhängende Hörtexte verstehen und zentrale Inhalte und Handlungsabfolgen erfassen Bekannte sprachliche Mittel in neuen Kontexten wiedererkennen Einfache Aussagen zu Figuren und Handlung machen	.story-related vocabulary There is / There are ... He / She has ...	Storytelling als Zugang zum Hörverstehen Arbeit mit Bildern, Hörtexten und Sequenzen Entwicklung von Zuhörstrategien Begegnung mit traditionellen Erzählungen aus dem englischsprachigen Raum (z. B. „Jack and the Beanstalk“)
Easter	Einfache Hör- und Lesetexte zu Osterbräuchen verstehen und zentrale Informationen entnehmen und vergleichen Einfache Aussagen zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden machen Kurze Beiträge zu kulturellen Bräuchen formulieren	Easter vocabulary (extended) In ... people celebrate ... They ... / They don't ... It is different / It is the same	Vergleich von Osterbräuchen in verschiedenen Ländern Arbeit mit Bildern, kurzen Sachtexten oder Hörtexten Einfache Präsentations- oder Plakataufgaben Vertiefung interkultureller Perspektiven
Phase 4: Ostern bis Sommer			
Wild animals	Einfache Hör- und Lesetexte zu wilden Tieren verstehen und zentrale Informationen zu Lebensräumen und Eigenschaften entnehmen Tiere beschreiben und vergleichen Über das Lieblingstier berichten	wild animals vocabulary It lives in ... It is big / fast / dangerous I like it ... because ...	Arbeit mit Bildern, kurzen Sachtexten und Hörmaterial Einfache Präsentations- oder Steckbriefaufgaben Sensibilisierung für den Umgang mit Tieren und Natur

At the doctor	Einfache Hör- und Lesetexte zu Arztbesuchen und Gesundheit verstehen und zentrale Informationen entnehmen Einfache Aussagen zu Beschwerden machen Kurze Dialoge zu typischen Arzt-Patient-Situationen führen	health vocabulary I've got ... It hurts ... You should ...	Rollenspiele zu Alltagssituationen beim Arzt Arbeit mit Bildkarten, kurzen Dialogtexten oder einfachen Geschichten Lekturvorschlag: <i>Froggy Goes to the Doctor</i> – als Hör- oder Lesetext zur Veranschaulichung von Arztbesuchen Sensibilisierung für Gesundheit und Wohlbefinden
Going to Scotland	Kurze Hör- und Lesetexte zu einer Reise nach Schottland verstehen und zentrale Informationen zu Orten, Sehenswürdigkeiten und Kultur entnehmen Einfache Aussagen über Reisepläne und Erlebnisse machen Fragen zu Sehenswürdigkeiten beantworten	travel & place vocabulary I want to go to ... I / we can see ... It is ... / They are ...	Arbeit mit Bildern, Karten und kurzen Texten über Schottland Einfache Präsentationen oder Plakate zu Sehenswürdigkeiten Vergleich von Alltag, Landschaft und Kultur in Schottland und Deutschland Förderung der interkulturellen Orientierung und geografischen Orientierung
Jobs	Hör- und Lesetexte zu Berufen und Tätigkeiten verstehen und zentrale Informationen entnehmen Einfache Aussagen über eigene Berufswünsche machen Fragen zu Berufen stellen und beantworten	jobs vocabulary What do you want to be? I want to be a ... He / She works as a ...	Partnerinterviews zu Berufswünschen Einblick in typische Berufe im englischsprachigen Raum Förderung mündlicher Ausdrucksfähigkeit und selbstständiger Kommunikation
Meeting people	Einfache Dialoge zum Kennenlernen verstehen Eigene Informationen zu Name, Alter, Hobbys, Herkunft geben Fragen stellen und beantworten Kurze soziale Interaktionen auf Englisch durchführen	Hello! / Hi! / Nice to meet you! What's your name? / How old are you? I'm ... / I'm ... years old / I like ...	Partner- und Gruppenübungen zum Vorstellen Rollenspiele und kurze Interviewformen Vergleich einfacher Begrüßungs- und Höflichkeitsformen im englischsprachigen Raum
Transition to secondary school	Über bisher Gelerntes berichten (Portfolio, Projekte, Präsentationen) Einfache Dialoge über eigene Stärken, Lieblingsfächer und Lernerfahrungen führen	Vocabulary recap: zentrale Wortfelder und Redemittel aus Jg. 3 & 4 wiederholen und anwenden I like ... / I'm good at ... I can ... / I want to ...	Reflexion des eigenen Lernprozesses Präsentation kleiner Projekte oder Portfolios Gespräche über Unterschiede zwischen Grundschule und Sekundarstufe Förderung von Selbstorganisation, Sprachmittlung und Präsentationskompetenz

Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung im Englischunterricht orientiert sich an den fachlichen Kernkompetenzen gemäß den Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein:

1. Kommunikative Kompetenz

- Hörverstehen: zentrale Informationen aus kurzen Texten und Dialogen erkennen
- Sprechen: einfache Alltagssituationen sprachlich bewältigen, kurze Dialoge führen
- Beteiligung an Rollenspielen, Interviews und Präsentationen

2. Sprachliche Mittel / Wortschatz & Grammatik

- Anwendung von zentralem Wortschatz aus den Themenfeldern
- Gebrauch einfacher grammatischer Strukturen in mündlicher und schriftlicher Kommunikation

3. Interkulturelle Kompetenz

- Unterschiede und Gemeinsamkeiten in Alltags- und Festbräuchen erkennen
- Bereitschaft, sich auf andere Kulturen einzulassen
- Kurze mündliche oder schriftliche Beiträge zu kulturellen Themen

4. Methodische Kompetenz / Lernstrategien

- Arbeiten mit Texten, Bildern und Hörmaterial
- Nutzung von Lernstrategien wie Wiederholung, Notizen, Partner- und Gruppenarbeit
- Selbstständige Bearbeitung kleiner Projekte oder Aufgaben

5. Schriftliche Kompetenz

- Abschreiben, Lückentexte, kurze Schreibaufträge
- Einfache Sätze zu bekannten Themen bilden
- Nutzung bereits eingeführter Redemittel und Wortfelder

Formen der Leistungsbewertung

- Laufende Beobachtung im Unterricht (Mündlichkeit, Teilnahme, Einsatzbereitschaft)
- Portfolioarbeit / Projekte (z. B. Präsentationen, Plakate, Poster)
- Kurze schriftliche Aufgaben (z. B. Lückentexte, Wörter- und Satzbildung)
- Hörverständnisübungen (z. B. kurze Hörtexte, Dialoge)
- Selbst- und Peer-Assessment (Reflexion über eigene Beiträge und Partnerarbeit)

Besonderheiten

- Fehler werden als Teil des Lernprozesses betrachtet („message before accuracy“)
- Leistung wird kompetenzorientiert beurteilt, nicht nur nach Korrektheit
- Differenzierung durch Aufgabenschwierigkeit, Hilfsmittel und Sozialform